



Управление образования администрации Молчановского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Наргинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ «Наргинская СОШ»  / Гурова В.Е./ Протокол № 1 от 30.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УР  / Савченко Т.А./ Протокол № 1 от 30.08.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Наргинская СОШ»  / Протасов Н.А./ Приказ № 21/г от 30.08.2024 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Среднее общее образование

10 - 11 классы

(ID 3894982)

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО, Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» «Английский с удовольствием» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2014

ФИО учителя, составившего рабочую программу:
Зуева Татьяна Ивановна, учитель английского языка
Высшая квалификационная категория

Нарга 2024 год

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 10-11 классов

Рабочая программа по английскому языку для 10- 11 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Примерной программы ООО по иностранным языкам (английский язык)
- Авторской программы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва Программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” «Английский с удовольствием» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013
- Рабочей программы курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений
- Предметной линии учебников: М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко «Английский с удовольствием» (“Enjoy English”) 10-11 классы. Издательство АСТ. Издательство Астрель, Москва, 2016, Дрофа, Москва 2017

Рабочая программа ориентирована на использование УМК “Enjoy English” («Английский с удовольствием») и включает в себя:

10 класс

- Учебник (Student’s Book) М.З. Английский язык: М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для **10 класса** общеобразовательных учреждений. – Издательство Астрель, Москва, 2016
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Дрофа, Москва, 2018
- Книга для учителя;
- Аудиоприложение (CD MP3)
ФГОС Контрольно-измерительные материалы Английский язык 10 класс.- Москва «ВАКО», 2017

11 класс

- Учебник (Student’s Book) М.З. Английский язык: М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для **11 класса** общеобразовательных учреждений. – Дрофа. Москва, 2017
- рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Дрофа, Москва, 2018
- Книга для учителя;
- Аудиоприложение (CD MP3)
ФГОС Контрольно-измерительные материалы Английский язык 11 класс.- Москва «ВАКО», 2018

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей и задач:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания, развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

I. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

II. Содержание учебного предмета в 10 кл

Предметное содержание устной и письменной речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение 5. родителей к моим друзьям.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. 8 Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса.

№ п/п	Раздел	Тематика раздела	Кол-во часов	Из них	
				Изучение нового и закрепление	Контроль
1.	Unit 1	Начинаем заново. -начинаем новый учебный год -образование в прошлом -школьная форма -ты увлекаешься спортом -музыкальные предпочтения -учимся управлять временем	26	25	1
2.	Unit 2	Говорим о семейных делах. -исследуем свою семью -семейная гостиная -что делает семью счастливой -семейные ссоры -памятные дни семьи	22	21	1
3.	Unit 3	Цивилизация и прогресс. -знания из прошлого -прогресс и развитие -чудеса мира, сотворённые человеком -роботы будущего	29	28	1
4.	Unit 4	Мир возможностей. -обучение за границей -какой разный мир -манеры делают человека -культурный шок	25	24	1
Итого			102	98	4

Содержание учебного предмета в 11 кл

№ п/п	раздел	Тематика раздела	Кол-во часов	Из них	
				Изучение нового и закрепление	Контроль
1.	Unit 1	С чем молодые люди сталкиваются в современном обществе. -мировые языки -живём в глобальной	26	25	1

		деревне -осведомление о своих правах -участие в общественной жизни -чувство безопасности			
2.	Unit 2	Работа твоей мечты. -выбор профессии -что случится после школы -итоговые экзамены -альтернативы современным технологиям	22	21	1
3.	Unit 3	Вперёд к лучшему новому миру. - твоя зависимость от современных технологий -незаурядные умы человечества -наука или лженаука -клонировать или нет -медицина -современные технологии и окружающая среда -цифровая эпоха	32	31	1
4.	Unit 4	Откуда ты? -город и село -интересы и увлечения -круг моих друзей -стили жизни -традиционные праздники в разных странах	22	21	1
Итого			102	98	4

III. Календарно-тематическое планирование уроков английского языка 10 класс - 102 часа

№ урока	Тема урока	Элементы содержания (фонетика, лексика, грамматика)	Планируемые результаты		Дата	
			Предметные	Метапредметные (Р - регулятивные, П - познавательные, К - коммуникативные, Л - личностные)	по плану	по факту
Тема I. Начинаем заново школьную жизнь (26 часов)						
Раздел I. Начинаем заново школьную жизнь – 6 часов						
1	Новая школа – ожидания и тревоги	Expectations, worries, acquire, intelligence, middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card,	● развитие умений устной речи и чтения; ● развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; ● формирование умений групповой и парной работы	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; - развитие таких качеств как целеустремленность, инициативность, дисциплинированность; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - смысловое чтение; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
2	Особенности школьного образования в США и Великобритании.	Настоящее совершённое время	● развитие умений аудирования; ● повторение Present Perfect в контексте; ● развитие умения работать в парах	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске		

				и сборе информации		
3	Школа вчера и сегодня.	Boarder, homesick, scholarship, make friends, report card, bright student, elective subject, be homesick, be left behind, school identity, compulsory uniform, belong to a school, note from parents	● Повторение Present Perfect в коммуникативном задании; ● формирование правильных произносительных навыков; ● введение и отработка новой лексики; ● развитие языковой догадки	Л - стремление к совершенствованию лексического навыка; Р - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - осознание качества и уровня усвоения; К - инициативное сотрудничество в поиске информации; П - поиск необходимой информации; - анализ объектов с целью выделения признаков.		
4	Первый день в школе.	Cane, prayer, sand tray, dip pen, ink, sew, knit, coal	● развитие умений чтения; ● развитие навыков перефразирования предложений; ● расширение общего кругозора учащихся;	Л - самореализация средствами иностранного языка; - стремления к совершенствованию речевой культуры; Р - составление плана и последовательности действий; П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.		
5	Советы школьного психолога.	Tiredness, change in appetite, sleep problems, aches and pains, itching and rashes, feeling emotions	● развитие умений аудирования; ● развитие умения выражать согласие и несогласие, ● умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении	Л - выражение своего жизненного самоопределения (свое отношение к спорту); П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - построение логической цепи рассуждений; Р - развитие умения планировать свое речевое высказывание; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями		

				коммуникации		
6	Проект «Что я ожидаю от школы».		● обобщение и закрепление материала раздела; ● развитие умений инициативной устной речи; ● развитие умений подготовки и проведения презентаций	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;		
Раздел II. Дискуссия о школьной форме – 4 часа						
7	Что я думаю о школе.	грамматика - настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное	● развитие умений диалогической речи; повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры иностр. яз., способов выражения мысли на родном и иностранном языках; П - структурирование знаний; - анализ объектов с целью выделения признаков; - создание алгоритмов деятельности; Р - оценка; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками		
8	Школьная форма. За и против школьной формы.	Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, shirt, shoes	● развитие умений письменной речи(написание статьи); ● формирование умений критического мышления; ● развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - саморегуляция; контроль; прогнозирование;		
9	Косвенная речь.	Косвенная речь: Reported Speech. Reported	● развитие умений диалогического общения и чтения с использованием	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из		

		commands, requests, instructions and suggestions Tell\ask smb +(not) Infinitive	грамматического явления Report Speech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи; ● формирование навыков словообразования с опорой на образец	прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.		
10	Имидж молодого человека	Fashionable, stylish, trendy, cool, modern, smart, elegant, neat, up-to-date, out-of-date, look nice, look friendly, look smart, feel comfortable, feel confident, feel independent, be popular, be unpopular	● развитие умений аудирования и чтения; ● развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - анализ объектов с целью выделения признаков; - установление причинно-следственных связей; Р - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; К - планирование учебного сотрудничества с учителем		

Раздел III. Спорт в жизни подростка – 6 часов

11	Спорт в жизни подростка.	Karate, snowboarding, ice-skating, football match, rock climbing, basketball, diving, football, dance, gymnastics, tennis, mountain biking, judo, skiing, long	● развитие умений аудирования; ● овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive I (I wish); ● обогащение лексического запаса по теме «Спорт» (66-73)	Л - выражение своего отношения к различным видам спорта; П - построение логической цепи рассуждений; - анализ объектов с целью выделения признаков; Р - саморегуляция; коррекция; К - умение слушать собеседника; - умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
----	--------------------------	--	---	--	--	--

		jump; I wish....(умение выражать сожаление)				
12	Увлекаешься ли ты спортом?	Inflatable, securely strapped, roll and bounce, upright, lengthen, pick up, keep attached; конструкции с AS as soon as, as quickly as, as much as, as if	● развитие умений чтения; ● развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении; ● введение и отработка конструкций с AS	Л - использование личного жизненного опыта; П - извлечение необходимой информации из прослушанного текста; - анализ объектов с целью выделения признаков; К - планирование учебного сотрудничества с учителем; Р - оценка качества и уровня усвоения знаний		
13	Олимпийские игры	To hold matches, to score points, to set records, to welcome spectators/athlete s, to organize competitions, to award prizes, to invite spectators, to demonstrate good results; Пассивный заял: Passive Voice; Инверсия :Inversion	● развитие умений письменной речи; ● активизация навыков употребления в речи Passive Voice; ● формирование критического мышления	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		

14	Преимущества и недостатки спорта.	Закрепление лексических опор.	● обобщение и закрепление материала раздела; ● развитие умений инициативной устной речи; ● развитие умений подготовки и проведения презентаций	Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция		
15	Поговорим о спорте.	Submit a request, Russian Federation of Journalist Covering Sports, fair play, submit a note of protest, to gain,	● развитие умений чтения с определением жанра текста); ● развитие умений критического чтения; ● активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания	Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция		
16	Спортивная честь и сила характера.		● развитие умений чтения с определением жанра текста); ● развитие умений критического чтения; ● активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания	Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция		

Раздел IV. Молодёжь в современном мире – 4 часа

17	Молодёжь в современном мире	Melodious, light, want to listen over and over again, makes you feel happy(sad), play organ, compose, perform, romantic, classical, modern, slow, violent, cute, favourite, talented, tuneful, lovely, cool, energetic, folk, cheers you up, makes you smile(sad)	● развитие умений устной речи (говорения и аудирования); ● развитие умений самостоятельной работы с лексикой; ● развитие умений работать в группе	Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - извлечение необходимой информации из прослушанного текста; - подведение под понятие; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; - умение слушать; Р - планирование; прогнозирование		
18	Музыкальные пристрастия молодёжи.	Revolve around, call; Would/wouldn't +V If+Past Simple(if-clause) Would+Inf (main clause)use, percussion, bottled-up emotions, sold-out	● развитие умений чтения с извлечением основного содержания; ● введение структуры условного предложения второго типа Conditionall II; ● развитие языковой догадки и памяти	Л - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; П - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; Р - контроль, коррекция, оценка		

19	Отношение подростков к музыке.	Unify, embody, exquisite; Emphatic Sentences It+be+focus+relative clause (that/who/when)	● развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации; ● ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке; ● обогащение лексического запаса учащихся	Л - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; П - смысловое чтение; - выбор оснований и критериев для классификации; - подведение под понятие; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками; Р - оценка		
20	Музыка и культура.	As personal expression, to communicate ideas, to make smb feel happier, for religious purposes, for group identity to play during a film, a gospel song(p41, ex 115)	● развитие умений письменной речи;	Л - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; П - синтез; - моделирование; - осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме; К - умение слушать собеседника; Р - коррекция, саморегуляция		

Раздел V. Повседневная жизнь подростка – 6 часов

21	Повседневная жизнь подростка.	Общие и специальные вопросы	● развитие умений диалогической речи и чтения; ● развитие умений рефлексии и критического мышления	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранному языку"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - прогнозирование; - оценка; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками		
----	-------------------------------	-----------------------------	---	--	--	--

22	Отношения с друзьями.	In time, just in time, on time, to spend, to waste, to save, to manage; To + Inf In order to + Inf In order not to + Inf	● развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; ● формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний; ● введение и отработка придаточных предложений цели	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; К - планирование учебного сотрудничества с учителем; Р - контроль, - коррекция		
23	Распределение времени. Подготовка проекта.	Schedule activities, manage time, detailed agenda, detailed list, to-do list, extra-curricular activities, long-term assignment	● развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; ● развитие лексических навыков ● развитие умений подготовки и проведения презентаций;	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К - владение монологической формой речи; Р - коррекция; - оценка		
24	Контрольная работа по теме «Начинаем заново школьную жизнь»	Изученные ЛЕ, изученные грам. структуры	● развитие умений чтения прагматического текста; ● развитие умений письменной речи	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка		

25	Идеальный рапорядок дня. Защита проекта	Закрепление лексических опор.	● обобщение и закрепление речевого и языкового накопленного сначала года; ● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки и проведения презентаций; ● развитие умений работать в команде	Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция		
26	Защита проекта	Закрепление лексических опор.	● обобщение и закрепление речевого и языкового накопленного сначала года; ● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки и проведения презентаций; ● развитие умений работать в команде	Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция		

Тема II. Поговорим о семейных делах (22 часа)

Раздел I. История моей семьи – 3 часа

27	История моей семьи. Связь поколений.	ударение в словах: word stress in multi-syllable words	● развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста; ● развитие произносительных и лексических навыков;	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и		
----	--------------------------------------	--	---	---	--	--

			● развитие критического мышления; ● воспитание семейных ценностей	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.		
28	Истории из прошлого		● закончить предложения, выбрав нужную видо-временную форму глагола;	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраннй язык"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - коррекция; - самооценка; К - планирование учебного сотрудничества с преподавателем		
29	Мини-проект «Истории из прошлого»	Hand down, find out, start out, go back, come alive, take(someone) back, take out, think back, come from	● обобщение и закрепление речевого и языкового накопленного сначала года; ● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки и проведения презентаций; ● развитие умений работать в команде	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;		
Раздел II. Семейная гостинная – 4 часа						
30	Семейная гостинная	Look out for someone, get on smb's nerves, be annoying, fall out, make up with, keep company, look alike, feel bad, make someone cry, get on well with someone, to fight about everything,	● развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования; ● развитие лексических навыков ● закончить предложения, выбрав нужную видо-временную форму глагола;	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.		

		to be upset				
31	Из жизни близнецов.	Heaps of, pretend coughing fit , sneeze, simultaneously, less of the cheek, spooky, swat, give smb the creeps, weird, shrug, dippy, bohemian, canvas, chaotic, accordingly, the order of the day, rifle, tower, intruder, fading, scare the pants off someone, pop in, breeze into	● развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием;	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.		
32	Родные люди. Родители и дети.	CAN (повторение) COULD/WAS ABLE TO	● развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; ● знакомство и активизация выражений с CAN и TO BE ABLE TO; ● формирование понятия о синонимии ● закончить предложения, выбрав нужную форму глагола	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П - осмысленное чтение; - поиск и выделение необходимой информации; - синтез; Р - саморегуляция; К - владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими нормами		

33	Бывает ли детям неловко за своих родителей.	Embarrassed, ashamed, humiliated, confused, upset, disturbed, troubled, annoyed, worried, anxious, puzzled, funny, humorous, ridiculous, amusing, comical, unbelievable	● развитие умений устной речи: диалогической, монологической и аудирования; ● снятие возможных комплексов в семье	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
----	---	---	--	--	--	--

Раздел III. Что делает семью счастливой? – 3 часа

34	Что делает семью счастливой?	To have a walk, to play computer games, to shout at someone, to cheer someone up, to hang about with friends, to travel, to stay in, to see musicals/films, residence, enable, afford, bonus, in-laws	● развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; ● развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; ● развитие умений проведения опроса общественного мнения и подведения итогов; ● тренировка памяти	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
35	Большие и маленькие семьи..	an extended, nuclear family	● развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; ● развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; ● Практика в чтении с	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П - осмысленное чтение; - поиск и выделение необходимой информации; - синтез; Р - саморегуляция; К - владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими нормами		

			детальным пониманием.,говoreние,аудирование.			
36	Введение и отработка условных предложений 3 типа.	Unreal past conditionals (CONDITIONAL III) (If +Past Perfect) [would have + Past Participle]	● введение и отработка условных предложений с CONDITIONAL III ● Сопоставление русского и английского языков ● развитие умений взаимной	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.		
Раздел IV. Несогласие в семье – 6 часов						
37	Разногласия в семье.	A row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke, to quarrel with, to ignore someone's opinions, to keep a sense of humour, to listen to others, to make fun of, to find a solution, to shout at to talk about, to discuss conflict/argument,	● развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения; ● формирование лексических навыков; ● формирование конструктивного отношения к семейным	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		

38	Философский аспект семейных взаимоотношений	blazing, cross word, back up, bond, spotted	● развитие умений аналитического чтения; ● развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения;	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.		
39	Выбор друзей. От кого он зависит	Словообразование. Неличные формы глагола -ing	● развитие умений аналитического чтения; ● развитие лексических навыков (словообразование); ● развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения; ● автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на -ING	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
40	Семейные традиции	Словообразование. Неличные формы глагола -ing	● развитие умений аналитического чтения; ● развитие лексических навыков (словообразование); ● развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения; ● автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на -ING	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.		

41	Мини-проект «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?»		● обобщение и закрепление речевого и языкового накопленного сначала года; ● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки и проведения презентаций; ● развитие умений работать в команде	Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция		
42	Ролевая игра «Семья»	In my opinion, I think, To my mind, what do you think about...? It's a good idea to ... Do you mean that...? I feel strongly against... I am absolutely positive that	● развитие умений спонтанной диалогической речи; ● формирование способности разрешать конфликтные ситуации; ● развитие критического мышления	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - саморегуляция; контроль; прогнозирование;		
Раздел V. Памятный день в моей семье – 6 часов						
43	Дни, о которых мы помним.	Bike, acknowledgement	● развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения; ● развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.		

44	Памятный день в моей семье.	Sweetheart, in person, an extended mission, to tie the knot, a cargo ship, the best man, cardboard cut – out, groom, bride	● развитие умений аналитического чтения; ● развитие лексических навыков: сочетаемость слов	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраннй язык"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - прогнозирование; - оценка; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками		
45	День благодарения.	Система времён.	● развитие умений письменной речи; ● закрепление и активизация грамматических навыков: система времен	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраннй язык"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - прогнозирование; - оценка; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками		
46	Контрольная работа по теме «Поговорим о семейных делах»	Изученные ЛЕ, изученные грам. структуры	● развитие умений чтения прагматического текста; ● развитие умений письменной речи	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраннй язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка		
47	Мини-проект «Семейная история». Защита проектов	изученные ЛЕ	● обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; ● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки и проведения презентаций;	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;		

48	Мини-проект «Семейная история». Защита проектов	изученные ЛЕ	● обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; ● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки и проведения презентаций; (103)	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;		
----	---	--------------	--	---	--	--

Тема III. Цивилизация и прогресс (29 часов)

Раздел I. Изучаем прошлое – 8 часов

49	Определение понятия цивилизации.	прос To produce enough food, to establish laws and rules, to have system of education, to control society, to regulate the relationship of its members, to have a system of values, to develop a code of behavior, evidence, rugged lands, rhinoceros horn, mammoth tusk, glacial times,	● развитие умений чтения и диалогической устной речи	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П - осмысленное чтение; - поиск и выделение необходимой информации; - синтез; Р - саморегуляция; К - владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими нормами		
----	----------------------------------	---	--	---	--	--

		hemisphere, entombed, via				
50	Цивилизация и прогресс.	DO(research, one's best, someone's homework, nothing, the cooking, your hair, the washing up, good, an excellent job, maths, an exercise, harm, some work) MAKE(a discovery, a telephone call, an effort, a cup of tea, a mess, plans, noise, a mistake, a decision	● развитие умений аудирования; ● развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с DO и MAKE	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.		
51	Модальные глаголы.	Modal verbs – expressing degrees of probability in the past Must May/might + Can/could Can't/couldn't + have + V3	● развитие умений диалогической речи; ● активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом; ● повторение и расширение лексического запаса	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
52	Наука и цивилизация.	Neck, eyebrow, chin, mouth, eye,	● развитие умений аудирования;	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной		

		skull, cheek, ear, forehead, nose, odd, unusual, strange, huge, tiny, bright, pale, straight, curly, hairy	● расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация»	задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
53	Обсуждение научных открытий	Степени сравнения прилагательных.	● развитие умений аудирования; ● расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация»	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.		
54	Степени сравнения прилагательных	Степени сравнения прилагательных. Survival, challenge, species, requirement, evolution, creature	● развитие умений говорения; ● развитие произносительных и лексических навыков; ● повторение степеней сравнения прилагательных	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
55	Древняя цивилизация майя.	Deserted, instantly, caused the collapse, intense, densely populated, AD, BC, peninsula,	● -развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия); ● развитие лексических навыков(понимание	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной		

		decade	значения слова из контекста с опорой на синонимию ● развитие умений говорения; ● развитие произносительных и лексических навыков; ● повторение степеней сравнения прилагательных	цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
56	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»	изученные ЛЕ	● обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; ● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки и проведения презентаций;	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;		
Раздел II. Прогресс и развитие – 12 часов						
57	Технологическая цивилизация.	Silkworm, mulberry seeds, smuggle out, hollow bamboo cane, movable type, pinched card, stimulated emission, data progressing, tissues, corrective eye surgery	● развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; ● развитие умений чтения научно-популярного текста	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		

58	Изобретение шариковой ручки.	Handle, blade, aluminium cylinder, lid, outer case, timer, slot, selector switch, plug, crumb tray;	● развитие умений чтения; ● развитие умений письменной речи; ● расширение лексического запаса (развитие умений словообразования)	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
59	Условные предложения смешанного типа	Mixed conditionals	развитие умений говорения и чтения; формирование грамматических навыков: Mixed Conditionals;	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
60	Проект «Самое важное изобретение» Защита проектов	Electric light bulb, television, aeroplane, aqualang, copy machine, spray can cellophane, microwave oven, disposable nappies, Polaroid camera, mobile phone	● обобщение и закрепление речевого и языкового накопленного сначала года; ● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки и проведения презентаций; ● развитие умений работать в команде	Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция		
61	Проект «Самое важное	Electric light bulb, television,	● обобщение и закрепление речевого и	Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное		

	изобретение» Защита проектов	aeroplane, aqualang, copy machine, spray can cellophane, microwave oven, disposable nappies, Polaroid camera, mobile phone	языкового накопленного сначала года; ● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки и проведения презентаций; ● развитие умений работать в команде	построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция		
62	Роль компьютера в жизни.	Evolve=develop gradually, aid=help, reliant on=dependent on, happen=occur, disaster=catastroph e, collapse=fall apart	● расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; ● развитие умений говорения, аудирования	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.		
63	Роль технологий в нашей жизни	Communicate with people, get skills that are necessary in the information age, push buttons to get whatever you want, bring information to our fingertips, simplify your life, live one's life through the internet, labour- saving devices, rely on	● развитие умений письменной речи: OPINION ESSAY; ● развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание; ● развитие умений чтения прагматических текстов (инструкция к проекту)	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		

		technology too much/just a little can/can not do without, be in deep trouble, a positive/negative influence on smb, require creativity and initiative, rule your own life				
64	Влияние человека на Землю.	Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate, emission	● развитие умений чтения; ● расширение лексического запаса; ● развитие лексических навыков(словообразовани е с помощью аффиксации)	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
65	Влияние человека на планету.	Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate, emission	● развитие умений чтения. ● расширение лексического запаса. ● развитие навыка устной речи. ● развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации)	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		

66	Цитаты о Земле. Словообразование.	интернациональные слова	● развитие лексических навыков (словообразование); ● развитие умений говорения; ● развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.		
67	Награда в Японии.	Acknowledge, basic science, semiconductor	● развитие умений говорения и чтения;	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
68	Проект «Создадим новый приз» Защита проекта.	изученные ЛЕ	● обобщение и закрепление материала секции; ● развитие умений спонтанного говорения; ● развитие умения работать в группе, решая проблемные задачи(problem-solving); ● развитие умений подготовки и проведения презентации;	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;		

Раздел III. Рукотворные чудеса света – 3 часа

69	Инфинитив.	Mean, need, regret, remember, stop, try; INFINITIVE and V-ing FORM;	● введение и отработка грамматического материала: INFINITIVE VS V-ing FORM; ● развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
70	Рукотворные чудеса в древности и современности.	Dialogue vocabulary	● развитие умений аудирования; ● развитие умений групповой дискуссии	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.		
71	Проект «Местное чудо» Защита проекта.	Dialogue vocabulary	● обобщение и закрепление материала секции; ● развитие умения планировать высказывание; ● развитие умений спонтанного говорения; ● развитие умений письменной речи	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;		

Раздел IV. Роботы будущего – 6 часов

72	Роботы будущего	Carer, deliver; Ways of expressing the future	● развитие умений чтения научно-популярного текста; ● повторение грамматического материала: Ways of expressing the future	Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
73	Будущее через 100 лет	Advanced technologies, inventive, reliable, challenging, make a discovery, invent, alter, sustain, supply, have an effect, maintain, separate, accelerate, become crucial, rely on technology, run out,	● развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова; ● развитие умений аудирования	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
74	Изменения в будущем.	Dialogue vocabulary	● развитие умений чтения биографического и художественного текстов. ● развитие умений аудирования	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		

75	Контрольная работа по теме «Цивилизация и прогресс»	Изученные ЛЕ, изученные грам. структуры	● развитие умений чтения прагматического текста; ● развитие умений письменной речи	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка		
76	Проект «Дизайн нового робота».	изученные ЛЕ	● обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; ● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки и проведения презентаций;	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;		
77	Проект «Дизайн нового робота».	изученные ЛЕ	● обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; ● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки и проведения презентаций;	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;		
Тема IV. Мир возможностей (25 часов)						
Раздел I. Вдали от дома – 4 часа						

78	Преимущества и недостатки путешествий	Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/ Frightened/amazed, be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time...	● развитие умений аудирования с разными стратегиями; ● развитие лексических навыков и умения работать со словарем	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
79	Выражение предпочтений, цели	I'd like, I'd prefer, I'd rather, I'd choose, I'd like, I'm really keen on Ving, Vingis what I really like, It's not really my kind of thing, I don't really like being, I really love; Ways of expressing preference, purpose, likes and dislikes	● обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели; ● введение и отработка выражений с глаголом GET; ● формирование грамматических навыков употребления BE USED TO\ GET USED TO	Л - самореализация средствами иностранного языка; - стремления к совершенствованию речевой культуры; Р - составление плана и последовательности действий; П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.		
80	Образование за	Experience of a lifetime, to	● развитие умений чтения;	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и		

	границей.	provide with, to benefit from, to experience firsthand, participant, lifelong, appreciation of smth, to enhance students' lives, unforgettable awareness of smth, to gain skills, maturity, self-confidence, communicativeness, assumption, immersion, admission	● развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование)	формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;		
81	Студенческая программа по обмену.	academic year abroad, semester abroad, summer programmes, foreign language programmes.	● обучение аргументированному высказыванию. ● Формальное письмо.	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;		

Раздел II. Мы путешествуем – 8 часов

82	Мы путешествуем	Prepositions with means of transport: by car, by bus, by bicycle, by rail, by air, by the underground, by boat, on foot, in my father's car, on a bicycle	● развитие умений аудирования и говорения; ● развитие лексических навыков: употребление предлогов	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.		
83	Поделись информацией о своём путешествии.	Intonation in questions and answers	● развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь); ● отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.		
84	Лондонское метро: история и современность.	Dialogue vocabulary	● развитие умений ознакомительного и поискового чтения; ● развитие умений говорения (диалогической речи)	Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		

85	Союзы и вводные слова.	Besides, although, in addition(to), because, also, however, despite, as well as, since, as, but, and, what is more, in spite of, due to, too, whereas, on the other hand; Linking words and expressions	● развитие умений устной речи: аудирования и говорения; ● формирование навыка употребления союзных и вводных слов	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.		
86	История лондонского метро	Carriage, knowing glances and subtle nods, curved, beneath, sharp curves, vaults, bat, smugglers, have proved impossible to get rid of, minor drawback; выражения с MIND	● развитие умений диалогического общения на заданную тему; ● развитие умений чтения художественного текста; ● развитие лексических навыков(выражения с MIND)	Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		
87	Гнев на дороге	rage, to back up, stomp, plow into	● прочитав текст и расставить предложения в смысловом порядке; ● прочитав и прослушав текст и заполнить таблицу	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.		

88	Описание картинок о путешествии.	A school trip, go on an excursion, look around, feel excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the trip; Go by air, a helicopter, a scientific expedition, to see off, to wave, make a discovery, dangerous	● развитие умений аудирования с разными стратегиями; ● развитие умений спонтанного говорения(детальное описание картинки с опорой на ключевые слова)	Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.		
89	Проект «Клуб путешественников». Защита проекта	Изученные ЛЕ, изученные грам. структуры	● обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; ● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки и проведения презентаций;	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;		
Раздел III. Стиль поведения – 6 часов						
90	Манеры людей в разных странах.	Interrupt, arrive on time, close your mouth when you chew or sneeze, think before you speak,	● развитие умений чтения и устной речи(говорения и аудирования); ● развитие критического мышления;	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с		

		shake hands when you meet, use a quiet voice to chat, be friendly to people, don't phone late, listen before you speak	● введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета	достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
91	Поведение в обществе.	Respect, consideration, appreciation,	● развитие умений аудирования и говорения; ● отработка правильного ударения в многосложных словах; ● развитие лексических навыков	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
92	Проект «Правила поведения».	Изученные ЛЕ, изученные грам. структуры	● обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; ● развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); ● развитие умений подготовки и проведения презентаций;	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;		
93	Поведение в Британии.	All of us, none of us, most of us, I think we should, I am sure it is necessary, we definitely shouldn't	● развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования); ● развитие умений рефлексии	Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и		

				точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		
94	Поведение в обществе. Что удивит иностранца в поведении россиян.	It's important that we appreciate... Everyone should show consideration when... Everyone should be quiet and listen when	● развитие умений аудирования и говорения ; ● прослушать текст и закончить предложения;	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
95	“Small talk” и его особенности.	Small talk	● развитие умений диалогического общения; ● развитие лексических навыков	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;		
Раздел IV. Культурный шок – 7 часов						
96	Культурный шок -восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	культура вежливой речи	● развитие умений аудирования и говорения; ● формирование социокультурных умений; ● развитие лексических навыков	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
97	Правила вежливости.	правила культурной речи	● развитие умений говорения; ● формирование социокультурных	Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; -		

			умений; ● развитие лексических навыков	рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		
98	Развитие умений чтения художественного текста.	Encampment, be kitted out, brand-new, scar-faced, ashes nomad, vaguely, gazelle, hawks, saddle, camel, shawl, gandoura, cheche, embers, blanket, lizard	● развитие умений чтения; ● формирование лексических навыков	Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		
99	Заметки для путешественника, посещающего другую страну	Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent	● развитие умений говорения; ● развитие умений чтения; ● развитие навыков работы с лексикой	Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		
100	Контрольная работа по теме « Мир возможностей»	Изученные ЛЕ, изученные грам. структуры	● развитие умений чтения прагматического текста; ● развитие умений письменной речи	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка		

101	Ролевая игра «В семье за рубежом»	Изученные ЛЕ, изученные грам. структуры	● обобщение и закрепление материала секции и раздела; ● развитие умений спонтанного говорения(ролевая игра); ● развитие умений рефлексии	Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;		
102	Обобщающий урок	Изученные ЛЕ, изученные грам. структуры	● обобщение и закрепление материала ; ● развитие умений спонтанного говорения; ● развитие умений рефлексии	Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраннй язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка		

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка 11 класс - 102 часа

№ пп	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
Тема I. Молодёжь в обществе - 27 часов					
Раздел 1. Разновидности английского языка – 7 часов					
1	Языки международного общения	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Суффиксы прилагательных.	Обучающиеся должны уметь: – выборочно извлекать нужную информацию из текста ; – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»		
2	Языки международного общения	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и языков.	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»;		

			выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;		
3	Трудности изучения иностранного языка	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран	Обучающиеся должны уметь: – читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста		
4	Как меняется английский язык	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран	Обучающиеся должны уметь: – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов		
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран	Обучающиеся должны уметь -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях		
6	Грамматически ориентированный урок: пассивный залог	Грамматика Passive (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления		
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран	Обучающиеся должны уметь: – участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни»		
Раздел 2: Глобализация идет маршем - 6 часов					
8	Глобальная деревня	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;		
9	Плюсы и минусы глобализации	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика	Обучающиеся должны уметь: – комментировать и выражать свое мнение по		

		Повторение временных форм	поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы		
10	Музыка как элемент глобализации	Лексика по теме «Музыка» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»		
11	Антиглобалистическое движение	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение»		
12	Почему люди мигрируют	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации, создать собственный проект, предлагая идеи		
13	Кто населяет Россию?	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления		
Раздел 3. Права и обязанности - 4 часа					
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	Лексика по теме «Права и обязанности» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию;		
15	Понятие свободы	Лексика по теме «Подростки и свобода» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише		
16	Подростки и свобода	Лексика по теме «Подростки и свобода» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения		
17	Проект «Портрет идеального старшеклассника»	Лексика по теме «Права и обязанности» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления		
Раздел 4. Участие в общественной жизни - 4 часа					

18	Участие в жизни общества	Лексика по теме «Участие в жизни общества» Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме		
19	Отношение к политике и политикам	Лексика по теме «Отношение к политике» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации		
20	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества	Лексика по теме «Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения		
21	Твой вклад в жизнь общества	Лексика по теме «Твой вклад в жизнь общества» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления		

Раздел 5. Преступления против Планеты - 6 часов

22	Как защитить Землю	Лексика по теме «Экология» Грамматика Артикли (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы		
23	Преступления против планеты	Лексика по теме «Экология» Грамматика Артикли (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая свое мнение		
24	Предотвращение парникового эффекта	Лексика по теме «Экология» Грамматика. Артикли. Предлоги	Обучающиеся должны уметь: -написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования;		
25	Антисоциальное поведение : культура пользования мобильной связью	Лексика по теме «Экология» Грамматика. Артикли (повторение) Предлоги	Обучающиеся должны уметь: – уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления		
26	Контрольная	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение,			

	работа №1 по теме: Молодёжь в обществе	говорение, письменная речь)		
27	Резервный урок			
Тема 2. Профессия твоей мечты – 21 час. Раздел 1. Найди свой путь – 4 часа				
28	Профессия моей мечты	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию;	
29	Влияние семьи на выбор профессии	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;	
30	Призвание и карьера	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии	
31	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	
Раздел 2: Что происходит после школы? - 9 часов				
32	Традиции образования в России	Лексика по теме «Образование» Грамматика Future Perfect (active and passive)	Обучающиеся должны уметь: – читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы;	
33	Что такое Global classroom	Лексика по теме «Образование» Грамматика Future Perfect (active and passive)	Обучающиеся должны уметь: – использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико - грамматического материала урока ;	
34	Грамматически	Лексика	Обучающиеся должны уметь:	

	ориентированный урок	по теме «Образование» Грамматика Future Perfect	-использовать лексико - грамматический материал урока ;		
35	Образование и карьера	Лексика по теме «Образование» Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, выражать свое понимание через заполнение таблиц по теме;		
36	Путь к высшему образованию	Лексика по теме «Образование» Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише		
37	Грамматически ориентированный урок	Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;		
38	Профессиональное образование в России	Лексика по теме «Образование и карьера» Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;		
39	Профессиональное образование в США	Лексика по теме «Образование и карьера» Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
40	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	Лексика по теме «Образование и карьера» Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления		
Раздел 3. Последний школьный экзамен - 3 часа					
41	Как сдать ЕГЭ	Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика Clauses of consequence	Обучающиеся должны уметь: – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал		

42	Будущее школ России	Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика Clauses of consequence	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише		
43	Тестирование и рекомендации	Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика Clauses of consequence	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
Раздел 4. Есть альтернативы традиционному образованию? - 5 часов					
44	Виртуальные университеты	Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Simple	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
45	Разные типы образования	Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Continuous	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;		
46	Грамматически ориентированный урок	Грамматика Present Perfect Simple Present Perfect Continuous Past Simple	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;		
47	Что такое «дистанционное образование»	Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Simple Present Perfect Continuous	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише		
48	Контрольная работа № 2 по теме: Профессия твоей мечты	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)			
Тема 3. Современные технологии (30 часов)					
Раздел 1. Современные технологии: За и Против – 5 часов					

49	Современные технологии	Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика Сравнение Past and Present	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;		
50	Современные виды связи	Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика Сравнение Past and Present; Будущее простое время	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
51	Грамматически ориентированный урок	Грамматика Сравнение Past and Present; Будущее простое время	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;		
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика Сравнение Past and Present	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише		
53	Грамматически ориентированный урок	Грамматика Сравнение Past and Present ; Будущее простое время Суффиксы прилагательных	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;		
Раздел 2. Учись мыслить как гений - 5 часов					
54	Незаурядные умы человечества	Лексика по теме «Биографии известных людей» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
55	Биографии известных людей	Лексика по теме «Биографии известных людей» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;		
56	Грамматически	Грамматика	Обучающиеся должны уметь:		

	ориентированный урок	Повторение Past Perfect Passive Будущее время для предположения и предсказания	-использовать лексико- грамматический материал урока ;		
57	Плюсы и минусы инженерных профессий	Лексика по теме «Плюсы и минусы инженерных профессий» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише		
58	Учись мыслить как гений	Лексика по теме «Учись мыслить как гений» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
Раздел 3. Научные гипотезы – 4 часа					
59	Наука в современном мире	Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;		
60	Научные сенсации	Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;		
61	Грамматически ориентированный урок	Грамматика Словообразование Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;		
62	Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет»	Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
Раздел 4. Этика клонирования - 3 часа					
63	Мечты о создании совершенного человека	Лексика по теме «Как относиться к клонированию» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		

64	Грамматически ориентированный урок	Грамматика Словообразование Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;		
65	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	Лексика по теме «Как относиться к клонированию» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
Раздел 5. Будущее здравоохранения - 5 часов					
66	Медицина: традиции и новые технологии	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;		
67	Типичные мнения о здоровье	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише		
68	Грамматически ориентированный урок	Грамматика Повторение изученного лексического и грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;		
69	Народные рецепты	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
70	Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичн	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика	Обучающиеся должны уметь: – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал		

	ая медицина	Imperatives with the positive and negative instructions			
Раздел 6. Современные технологии и окружающая среда - 3 часа					
71	Современные технологии и окружающая среда	Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование If only ... + Veb 2, If only ... + had + Veb3(повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;		
72	Окружающая среда и крупные производства	Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование If only ... + Veb 2, If only ... + had + Veb3(повторение)	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише		
73	Охрана окружающей среды	Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование If only ... + Veb2, If only ... + had + Veb3 (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
Раздел 7. Цифровой мир - 5 часов					
74	Путь в цифровую эпоху	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;		
75	Язык для интернета	Лексика по теме «Интернет в жизни общества»	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;		

		Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
76	Интернет в жизни общества	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише		
77	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал		
78	Контрольная работа № 3 по теме: Современные технологии	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)			
Тема 4. Откуда вы? (24 часа) Раздел 1. Город против деревни - 5 часов					
79	Город и село	Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction (повторение); phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;		
80	Чем отличаются	Лексика	Обучающиеся должны уметь:		

	люди в городе и селе?	по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction (повторение) phrase and idiomatic verbs;	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
81	Место где ты живешь	Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction (повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише		
82	Грамматически ориентированный урок	Грамматика Словообразование Infinitive construction(повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;		
83	Дискуссия «Будущее города и села»	Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction(повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
Раздел 2. Необычные увлечения - 5 часов					
84	Интересы и увлечения	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;		

85	Хобби-сайты	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb- adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
86	Грамматически ориентированный урок	Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb- adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;		
87	Как проводят свободное время в Британии и России	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb- adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише		
88	Твое хобби	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb- adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
Раздел 3. Круг моих друзей - 5 часов					
89	Круг моих друзей	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
90	Мысли великих о дружбе	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание		

		Притяжательные прилагательные Word order	через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;		
91	Грамматически ориентированный урок	Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;		
92	Социальные сети: за и против	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише		
93	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
Раздел 4. Разные страны - разная жизнь – 5 часов					
94	Стили жизни	Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
95	Влияние современных технологий на стиль жизни	Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;		
96	Грамматически ориентированный урок	Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;		
97	Жить в гармонии с природой	Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише		

		Словообразование Синонимы			
98	Твой стиль жизни	Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал		
Раздел 5. Соблюдение традиций - 4 часа					
99	Традиционные праздники в разных странах	Лексика по теме «Соблюдение традиций» Грамматика Систематизация изученного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;		
100	Соблюдение традиций	Лексика по теме «Соблюдение традиций» Грамматика Систематизация изученного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише		
101	Обобщающее повторение	Обобщить, закрепить и повторить пройденный материал	Обучающиеся должны уметь: - писать комментарий, с использованием оценочных суждений		
102	Контрольная работа № 4 по теме: Откуда вы?	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)			