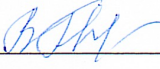
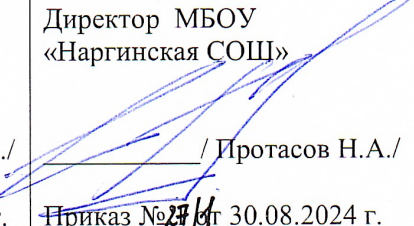




Управление образования администрации Молчановского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Наргинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ «Наргинская СОШ»  / Гурова В.Е./ Протокол № 1 от 30.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УР  / Савченко Т.А./ Протокол № 1 от 30.08.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Наргинская СОШ»  / Протасов Н.А./ Приказ № 27/д от 30.08.2024 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Начальное общее образование

2-3 классы

(ID 3470662)

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Примерной основной образовательной программы НОО и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по английскому языку

ФИО учителя, составившего рабочую программу:
Зуева Татьяна Ивановна, учитель английского языка
Высшая квалификационная категория

Нарга 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели обучения английскому языку

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.

В соответствии с этим предусмотрено достижение следующих задач: в области речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций сформировать и развить:

- речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

- языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

- социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

- компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

- учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

- образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты	• общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; • знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
Метапредметные результаты (УУД)	• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника • овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
Предметные результаты	В процессе изучения английского языка учащийся получит следующие возможности: • овладеть начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); • научиться (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. Учащийся приобретет следующие умения (в речевой компетенции): говорении: • умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; • умение на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж; аудировании: • способность понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтении: • умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; • читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; письменной речи:

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • владение техникой письма; • умение писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. |
|--|--|

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Раздел 1. Знакомство. (7 часов)

Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.

Раздел 2. Мир вокруг меня. (7 часов)

Сказочные герои. Празднование Нового года.

Раздел 3. Откуда мы родом. (7 часов)

Страны и города. Домашние животные. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.

Раздел 4. Эмоции. Оценка происходящего. (7 часов)

Описание людей и их возможностей.

Раздел 5. Семья. (8 часов)

Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.

Раздел 6. Люди и города. (7 часов)

Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени. Города.

Раздел 7. Люди и их занятия. (8 часов)

Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

Раздел 8. Мы считаем. (7 часов)

Обозначение множественности имен существительных.

Раздел 9. Время действия. (10 часов)

Любимые занятия.

3 класс

Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть. (8 часов)

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.

Раздел 2. Что мы любим. (8 часов)

Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.

Раздел 3. Какой цвет? (8 часов)

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

Раздел 4. Какое количество? (9 часов)

Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

Раздел 5. С днем рождения! (8 часов)

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.

Раздел 6. Профессии. (8 часов)

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.

Раздел 7. Животные. (8 часов)

Мир животных.

Раздел 8. Времена года и месяцы. (11 часов)

Времена года и погода.

4 класс

Раздел 1. Джон Баркер и его семья. (10 часов)

Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели

Раздел 2. Мой день. (10 часов)

Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев

Раздел 3. Дом. (9 часов)

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей

Раздел 4. Я иду в школу. (10 часов)

Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы

Раздел 5. Моя любимая еда. (9 часов)

Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В школьной столовой. На кухне. Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки

Раздел 6. Погода. (9 часов)

Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды. Занятия людей и погода.

Раздел 7. В выходные. (11 часов)

Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву. Некоторые достопримечательности столицы.

Формы учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Виды деятельности: чтение, монолог, диалог, аудирование, письмо, практические уроки, проект, игра, обобщение полученных знаний, входной, текущий и итоговый контроль, ролевая игра, интервью, прослушивание песен.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 2

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во учебных часов	В том числе:		
			Практическая часть	Текущий контроль успеваемости и	НРЭО (при наличии)
	Раздел 1. Знакомство	7	2	0	0,5
1.	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.	1			
2.	Приветствие и знакомство. Гласная Ee [e]. Согласные B, D, K, L, M, N. [b,d, k,l, m,n]. Выражение несогласия «no»	1			
3.	Отгадай, кто это? Yu [i]/ [j]. Согласные T, S, G [t,s,g]. Приятно познакомиться. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».	1	1		0,5
4.	Меня зовут. Лексика. Согласные звуки F, P, V, W [f, p, v, w].	1			
5.	Лексика. Как тебя зовут? Согласные H, J, Z Zz [h, dz, z]. Гласная Ii [i].	1			
6.	Чтение. Повторение изученной лексики-1	1	1		
7.	Тематический контроль-1. Формат диалогической речи.	1			
	Раздел 2. Мир вокруг нас	7	1	0	1
8.	Лексика. Согласные: R, C, X [r, k, ks]. Английские имена и фамилии. НРЭО №2 Распространенные имена и фамилии в г. Магнитогорске.	1			0,5
9.	Лексика. Прощание. Гласная: Oo [o]	1			
10.	Прощание. Лексика. Гласная: Uu [u]	1			
11.	Лексика. Знакомство с буквосочетанием ee.	1			
12.	Мир вокруг меня. Я вижу. Знакомство с неопределенным артиклем.	1			0,5
13.	Повторение-2. Приветствие, знакомство и прощание.	1	1		

14.	Тематический контроль-2. Чтение, закрепление изученной лексики.	1			
	Раздел 3. Откуда мы родом	7	3	0	0,5
15.	Формула вежливости при встрече. Буквосочетание sh [ʃ].	1			
16.	Составление рифмовок. Буква Aa, особенности чтения.	1			
17.	Описание картинок. Буквосочетание sk [k], союз and. Цветовые характеристики предметов.	1	1		
18.	Столицы России и Великобритании. Буквосочетание oo [ʊ].	1			0,5
19.	Описание предметов. Лексика: большой, маленький.	1	1		
20.	Повторение пройденного материала-3	1	1		
21.	Тематический контроль-3	1			
	Раздел 4. Эмоции. Оценка происходящего.	7	3	0	0,5
22.	Описание людей и предметов. Буквосочетание ch. Знакомство с глаголом to be (в форме 3-го лица единственного числа) и модальным глаголом can.	1			
23.	Характеристики людей. Знакомство с элементами фольклора Британии. НРЭО	1	1		0,5
24.	Описание героев сказок, людей, животных. Вопросительная конструкция что это? Буквосочетания: ar, or.	1	1		
25.	Описание героев с разных точек зрения. Буква Qq, qu [kw].	1			
26.	Запрос информации и ответ о наименовании предмета и человека. Специальные вопросы с вопросительным словом who.	1			
27.	Повторение пройденного материала-4	1	1		
28.	Тематический контроль-4. Чтение.	1			
	Раздел 5. Семья	8	2	1	0,5
29.	Описание семей, качества людей и животных при встрече. У меня есть семья. Личные местоимения. Глагол to be (1 лицо), полная и сокращённая форма.	1			0,5
30.	Текст аудирование о семье Вик. Описание семейных фото. Члены семьи, их характеристики.	1	1		
31.	Полугодовая контрольная работа	1		1	
32.	Люди, животные, предметы вокруг	1			
33.	Выражение просьбы, пожелания, приказания. Обсуждение домашних питомцев.	1			
34.	Текст о сыщиках Семе и Бобе. An как вариативная форма неопределенного артикля, дифтонг [əv].	1			
35.	Повторение пройденного материала-5	1	1		
36.	Тематический контроль-5	1			
	Раздел 6. Люди и города	7	3	0	1,5
37.	Личные местоимения. Города России. Представители народов Европы. НРЭО № 7	1			0,5

38.	Города России, Европы, Америки. Сопряжение глагола to be в настоящем простом времени.	1	1		
39.	Знакомство, основные сведения о себе. Общие вопросы, краткие ответы. Что я могу рассказать о себе.	1			0,5
40.	Текст аудирование о том, откуда приехали разные люди. Местоимение they. Буквосочетание th [ð].	1	1		
41.	Запрос информации о собеседнике, ответ на запрос. У меня есть друг.	1			0,5
42.	Повторение пройденного материала-6.	1	1		
43.	Тематический контроль-6. Основные сведения о себе.	1			
	Раздел 7. Люди и их занятия	8	2	0	1
44.	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	1			
45.	Запрос информации о состоянии собеседника и его местонахождении. Предлог in.	1			
46.	Общение по телефону и с помощью почтовых открыток. Лексика. Как я общаюсь с друзьями. Буквосочетание th.	1			0,5
47.	Сколько тебе лет? Моему другу 8 лет. Числительные 1-12	1			0,5
48.	Запрос информации о возрасте. Лексика.	1	1		
49.	Закрепление изученного материала	1	1		
50.	Повторение пройденного материала -7. Основные сведения о себе.	1			
51.	Тематический контроль - 7	1			
	Раздел 8. Мы считаем	7	2	0	0,5
52.	Множественное число существительных, правила их чтения.	1			
53.	Составное именное сказуемое. Альтернативный вопрос.	1			
54.	Буквосочетания ir, er, ur [z:], их чтение под ударением. Лексика.	1			
55.	НРЭО № 12 Мне нравится... Я люблю...	1	1		0,5
56.	Знакомство с определенным артиклем the. Предлоги места on, in, under, by.	1			
57.	Повторение пройденного материала-8.	1	1		
58.	Тематический контроль -8. Работа с текстом.	1			
	Раздел 9. Время действия	10	4	1	1
59.	Уточнение местоположения предметов. Буквосочетание ou, ow.	1			
60.	Английский алфавит. Уточнение местоположения предметов.	1	1		
61.	Который час? Запрос информации о времени. Я ложусь спать в 9 часов вечера.	1			0,5
62.	Обозначение и выражение времени. Буквосочетание oo, звук [u:]. Завершение предложений формами глагола to be.	1	1		
63.	Сообщения о любимых занятиях. Лексика по теме. Мое хобби.	1			0,5

64.	Повторение пройденного материала - 9	1	1		
65.	Тематический контроль-9. Сообщения о любимых занятиях других людей.	1			
66.	Подготовка к контрольной работе	1			
67.	Годовая контрольная работа.	1		1	
68.	Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем.	1	1		
	Итого	68	22	2	7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 3

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во учебных часов	В том числе:		
			Практическая часть	Текущий контроль успеваемости и	НРЭО (при наличии)
	Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть	8	6	1	0,5
1.	Указательные местоимения единственного числа This/That. Повторение букв английского алфавита.	1	1		
2.	Указательные местоимения множественного числа these/ those. Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple (повторение).	1	1		
3.	Входной контроль	1		1	
4.	Притяжательные местоимения единственного числа.	1	1		
5.	Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени. Буквосочетания: ng [ŋ]/[ŋg], nk [ŋk]. Выражение идеи принадлежности.	1	1		
6.	Предлог at для обозначения времени. Ситуации приветствия в разное время суток. Действия в различное время суток	1	1		
7.	Тематический контроль 1. Система притяжательных местоимений в единственном числе.	1			
8.	Подведение итогов 1. Текст My Granny.	1	1		0,5
	Раздел 2. Что мы любим	8	6	0	0,5
9.	Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Чтение [aʊə]/[eə].	1	1		
10.	Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени. Повседневные действия.	1	1		
11.	Буквосочетание ea [i:]. Оценка повседневных действий. Отличия обозначения	1	1		

	времени в английском и русском языках.				
12.	Выражение способности (умения) делать что-то. Спряжение модального глагола can.	1	1		
13.	Различие конструкций can do и to like to do. Текст для аудирования Dick's Story.	1	1		
14.	Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве.	1	1		0,5
15.	Подведение итогов 2. Текст для аудирования о Сэме Вуде. Текст для чтения Mark Ross.	1			
16.	Тематический контроль 2	1			
	Раздел 3. Какой цвет?	8	7	0	1
17.	Буквосочетание: ow [aʊ]/[əʊ]. Текст для аудирования о лошади Ричарда.	1	1		
18.	Определение цвета предметов.	1	1		
19.	Обсуждение цветовых характеристик объектов.	1	1		
20.	Буквосочетание: gh [-]. Стилистические особенности употребления форм can't и cannot.	1	1		
21.	Российский флаг. Политкорректность при использовании прилагательного fat/thick. Асимметрия в антонимических парах old-young/ new, fat- thin/thick.	1	1		
22.	Описание предметов, людей и животных. НРЭО №3 Флаг Магнитогорска	1	1		0,5
23.	Подведение итогов 3. Текст для аудирования Two Brothers. Текст для чтения о Робине Скотте и его семье.	1			
24.	Тематический контроль 3.	1	1		0,5
	Раздел 4. Какое количество?	9	7	1	1
25.	Чтение all[ɔ:l]. Различие в употреблении прилагательных tall и high.	1	1		
26.	Характеристика людей, животных, предметов. Политкорректность в Критических высказываниях (dirty — not very clean).	1	1		
27.	Подведение итогов 4. Текст для чтения William White	1	1		
28.	Полугодовая контрольная работа	1		1	
29.	Работа над ошибками. Характеристика жителей Магнитогорска	1	1		0,5
30.	Количественные числительные от 13 до 20. Выражение количественных характеристик.	1	1		
31.	Чтение e/ee/ea-[i:]. Глагол can в вопросительных предложениях.	1			
32.	Специальный вопрос с модальным глаголом can.	1	1		
33.	Текст для аудирования о семье Смит.	1	1		0,5
	Раздел 5. С Днем рождения!	8	6	0	0,5
34.	Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним. Фамилии семейств: the Browns, the Foxes. Омонимичные формы its и it's и их различия.	1	1		
35.	Буквосочетания: ay/ai/ou/oi-[eɪ]/[ɔɪ]. Текст для аудирования: как Хэрри	1	1		

	поздравляли с днем рождения. Песня The Happy Birthday Song.				
36.	Формы глагола say в настоящем неопределенном времени. Обозначение атрибутов праздника.	1	1		
37.	Отрицание с глаголом have (have no/has no+ noun).	1	1		
38.	Правописание дней недели с заглавной буквы. Предлоги с днями недели. Возможные сокращения названий дней недели: Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun.	1	1		
39.	Текст для аудирования Raymond and Dan. Текст для чтения: пять диалогов.	1			
40.	Подведение итогов 5.	1	1		0,5
41.	Тематический контроль 5.	1			
	Раздел 6. Профессии	8	7	0	1
42.	Окончание: -er/-or-[э]. Профессии и занятия людей.	1	1		
43.	Чтение [aɪə]. Запрос информации о профессиях и занятиях людей. Описание физического состояния человека.	1	1		
44.	Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами.	1	1		
45.	Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в Present Simple. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	1	1		
46.	Запрос и получение информации о повседневных действиях.	1	1		
47.	Спорт в нашей жизни. Текст для чтения Jack Lipton	1	1		
48.	Подведение итогов 6. Информация о себе.	1			
49.	Тематический контроль 6.	1			0,5
	Раздел 7. Животные	8	7	0	1
50.	Чтение буквы c в зависимости от следующих букв (i, e, u и др.)	1	1		
51.	Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения с don't/doesn't.	1	1		
52.	Отрицательная форма императива. Описания животных.	1	1		
53.	Животные разных континентов. Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов. Дифференциация единиц to love-to like; not to like-to hate.	1	1		
54.	Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of). Качества настоящих друзей. Нерегулярные формы Образования множественного числа.	1	1		
55.	Текст для аудирования о Джеке – лондонском воробье.	1	1		0,5
56.	Подведение итогов 7. Тексты для чтения.	1			
57.	Тематический контроль 7.	1	1		0,5
	Раздел 8. Времена года	11	8	1	2
58.	Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с	1	1		0,5

	глаголами can, to be. Описание времен года.				
59.	Общее повторение. Времена года и месяцы. Текст для аудирования о Фреде Хоффмане.	1	1		0,5
60.	Общее повторение. Времена года, месяцы, дни недели. Текст для чтения о временах года и месяцах.	1	1		0,5
61.	Общее повторение. Написание и произнесение слов по буквам.	1	1		
62.	Общее повторение. Информация о своем имени при заполнении анкеты. Флаги разных стран.	1	1		
63.	Привычки и вкусы.	1			
64.	Подведение итогов 8. Текст для чтения William Foster.	1	1		
65.	Подготовка к контрольной работе.	1			0,5
66.	Годовая контрольная работа.	1		1	
67.	Работа над ошибками.	1	1		
68.	Общее повторение.	1	1		
	Итого	68	55	3	7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 4

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во учебных часов	В том числе:		
			Практическая часть	Текущий контроль успеваемости и	НРЭО (при наличии)
	Раздел 1. Джон Баркер и его семья	10	5	1	1
1.	Повторение изученного лексико-грамматического материала «О себе и своей семье», введение новых ЛЕ	1			
2.	Вопросительные предложения. Запрос информации о семье друга.	1			0,5
3.	Входной контроль.	1		1	
4.	Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени. Вопросы: What books...? What films...?	1	1		
5.	Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания -s в притяжательном падеже	1	1		
6.	Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Введение	1	1		

	новых ЛЕ.				
7.	Аудирование текста «Мэри Баркер».	1	1		0,5
8.	Обобщение изученного материала по теме: «Джон Баркер и его семья»	1	1		
9.	Тематический контроль 1	1			
10.	Проектная работа «Генеалогическое древо моей семьи»	1			
	Раздел 2. Мой день	10	4	0	0,5
11.	Повторение лексики по теме «Ежедневные занятия». Введение новых ЛЕ, выстраивание логических ассоциаций	1	1		
12.	Настоящее продолженное время (различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен). Существительные <i>house</i> и <i>home</i> , типичные жилые дома Англии.	1			
13.	Введение новых ЛЕ. Языковые упражнения.	1	1		
14.	Настоящее продолженное время (отрицательные предложения)	1			
15.	Настоящее продолженное время (вопросительные предложения)	1			
16.	Развитие грамматических навыков. Выполнение тренировочных упражнений	1	1		
17.	Текст для аудирования «Любимые занятия членов семьи».	1			
18.	Обобщение изученного материала. Расширение страноведческих знаний учащихся: «Озерный край — излюбленное место отдыха англичан».	1	1		0,5
19.	Тематический контроль 2	1			
20.	Проектная работа «Мой день»	1			
	Раздел 3. Дом	9	5	0	1
21.	Система личных местоимений в объектном падеже. Введение новых ЛЕ по теме «Дом».	1	1		
22.	Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ (пространственные предлоги и наречия).	1	1		0,5
23.	Сопоставление личных и притяжательных местоимений. Введение новых ЛЕ по теме «Мебель».	1	1		
24.	Вопросительная структура <i>How many?</i> Употребление, сходство и различие <i>many</i> и <i>a lot</i> ,	1			
25.	Введение новых ЛЕ. Предлоги <i>in/on</i> и их использование.	1	1		0,5
26.	Мой дом. Обучение монологической речи.	1			
27.	Обобщение изученного материала по теме: «Дом».	1	1		
28.	Тематический контроль 3	1			
29.	Проектная работа «Моя комната»	1			
	Раздел 4. Я иду в школу	10	4	1	1
30.	Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ.	1	1		

31.	Полугодовая контрольная работа	1		1	
32.	Оборот <i>there is/are</i> в утвердительных предложениях и особенности его употребления. Числительные 20-100.	1			
33.	Тренировка в употреблении числительных, дескрипции оборотов <i>there is/are</i> . Вариативные способы употребления времени суток.	1	1		
34.	Конструкция <i>there is/are</i> (вопросительные предложения)	1			
35.	Новые ЛЕ. Составление вопросов и ответов с конструкцией <i>there is/there are</i> .	1	1		
36.	Начальная школа в Англии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			0,5
37.	Обобщение изученного материала по теме: «Я иду в школу».	1	1		0,5
38.	Тематический контроль 4.	1			
39.	Проектная работа «Класс моей мечты».	1			
	Раздел 5. Моя любимая еда	9	5	0	1,5
40.	Введение новых ЛЕ, словообразование (сложные слова), способы выражения просьбы.	1	1		
41.	Введение новых ЛЕ интернационального характера. Явление конверсии в английском языке.	1	1		
42.	Введение новых ЛЕ по теме «Еда». Безличные предложения.	1			
43.	Развитие умения говорить: речевой этикет. Грамматика: степени сравнения односложных и двусложных прилагательных.	1	1		0,5
44.	Введение новых ЛЕ. Сопоставление английских единиц <i>potato/potatoes</i> и их русских аналогов. Специфика наименования трапез в англоязычных странах	1			
45.	В кафе. Отработка слов и словосочетаний.	1	1		0,5
46.	Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда».	1	1		0,5
47.	Тематический контроль 5	1			
48.	Проектная работа «Любимые блюда моей семьи».	1			
	Раздел 6. Погода	9	5	0	1
49.	Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (глагол <i>to be</i> – утвердительная форма).	1	1		
50.	Прошедшее простое время (глагол <i>to be</i> – отрицательная форма). Прилагательные <i>good</i> и <i>bad</i> (степени сравнения)	1			
51.	Введение новых ЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени.	1	1		
52.	Прошедшее простое время (глагол <i>to be</i> – вопросительная форма).	1	1		
53.	Введение новых ЛЕ. Речевые формулы — <i>I like</i> и <i>I would like</i> . Описание погоды в различные времена года.	1			
54.	Погода в разных странах и городах. Обучение монологической речи.	1	1		0,5

55.	Обобщение изученного материала по теме: «	1	1		0,5
56.	Тематический контроль 6.	1			
57.	Проектная работа «Мое любимое время года».	1			
	Раздел 7. В выходные	11	5	1	1
58.	Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция <i>there was/there were</i>).	1	1		
59.	Прошедшее простое время (отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения).	1	1		
60.	Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (специальные вопросы). Инфинитив.	1			
61.	Будущее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). НРЭО №13 «Путешествие по родному краю».	1			0,5
62.	Введение новых ЛЕ.оборот <i>to be going to</i> .	1			
63.	Работа с текстом «Джейн приезжает в Москву». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	1		
64.	Обобщение изученного материала по теме: «В выходные»	1	1		0,5
65.	Тематический контроль 7	1			
66.	Проектная работа «Мои выходные».	1			
67.	Годовая контрольная работа.	1		1	
68.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	1		
	Итого	68	32	3	7