

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Наргинская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Наргинская СОШ»)  
Томская область Молчановский район  
636346, с. Нарга. ул Свердлова, 9,  
ИНН/КПП 7010001990/701001001  
Тел/факс 8(382 56) 32-475  
Электронный адрес: nargaschool@yandex.ru

Региональный конкурс для педагогических работников  
«Учитель-методист»  
Лучший конспект учебного занятия

**Россия в XVII веке (урок-игра)**

Методическая разработка адресована учителям истории

Автор-составитель: Мациевская Марина Викторовна

с. Нарга  
2017

## Россия в 17 веке

### (урок-игра)

**Цель:** систематизация знания учащихся о событиях 17 века

**Задачи:**

- закрепить навыки работы с историческими датами и понятиями;
- развивать общеучебные умения и навыки.

**Оборудование:** карточки с заданиями, портреты, презентация

**Ход занятия:**

#### **I. Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята. Наш сегодняшний урок мы проведем в игровой форме. Работать будем в командах. Поэтому для начала давайте разобьемся на команды. Сделаем мы это привычным для нас способом. (Вызвать два человека и далее по цепочке).

#### **II. Актуализация знаний учащихся. Определение темы урока.**

(ответы детей)

#### **Тема урока «Россия в 17 веке». (СЛАЙД)**

? Какие задачи сегодня стоят перед вами?

(ответы детей)

Командам нужно пройти **семь этапов:** (СЛАЙД)

- «Разминка»
- «По историческим местам»
- «Историческая личность»
- «История литературе»
- «Кому принадлежат слова?»
- «История в живописи»
- «Исторический вопрос»

#### **Правила игры: (СЛАЙД)**

1. Внимательно слушать задание
2. Работать в команде
3. Не выкрикивать, отвечать с помощью поднятия руки
4. Заполнение листа самооценки работы команды

#### **III. Организация игровой деятельности.**

Итак, начинаем игру и **первый этап «Разминка».** Командам по очереди задаются вопросы, необходимо отвечать на них быстро и четко, при этом не выкрикивать и помнить, что это командная игра. Не забываем заполнять лист самооценки. **За каждый правильный ответ на данном этапе – 1 балл,** если одна команда не знает ответа, то отвечает вторая команда. (СЛАЙД)

1. Назовите преемника царя Ивана Грозного на российском престоле (*его сын, царь Фёдор.*)
2. Назовите человека, который занял русский престол после смерти Фёдора. (*Борис Годунов*)
3. В каком году был издан указ о «заповедных летах»? (*1597*)
4. В каком году было введено патриаршество на Руси? (*1589*)
5. Кто стал первым патриархом на Руси? (*Иов*)
6. Как звали последнюю жену Ивана Грозного, мать царевича Дмитрия? (*Мария Нагая*)
7. В каких годах на Руси начались экономические трудности, связанные с неурожайными годами? (*1601-1603*)
8. В каком году на территории нашего государства появился Лжедмитрий? (*1604*)
9. Назовите основную причину начала «Смутного времени» на Руси? (*пресечение династии Рюриковичей*)

10. Кто возглавил наше государство после смерти Бориса Годунова? (*Лжедмитрий Первый*)
11. Кому передал власть Земской собор после убийства Лжедмитрия Первого? (*В. Шуйскому*)
12. Какое государство вмешалось во внутренние дела России и заняло Смоленские земли? (*Польша*)
13. Представителя какого государства поддержал Новгород в качестве государя? (*Швеция*)
14. Назовите период правления «Семибоярщины». (*1610-1612 гг.*)
15. Назовите период действия первого и второго народного ополчения. (*1611-1612 гг.*)
16. Кто возглавил второе ополчение? (*Минин, Пожарский*)
17. Кто стал новым избранным царём? (*Михаил Романов*)
18. В каком году произошло избрание Михаила Федоровича Романова на царство? (*1613 год*)
19. Какой орган власти избрал на царство Михаила Романова? (*Земский собор*)
20. Этот царь получил прозвище «Тишайший» (*Алексей Михайлович*)

**Второй этап игры** называется «По историческим местам». Вам предлагается вспомнить, где происходили события. Задание выполняется коллективно, самостоятельно.

**За каждый правильный ответ – 1 балл. (СЛАЙД)**

**Задания для 2 этапа (карточка)**

- Какая страна первой совершила интервенцию в Россию в 1605 году?
- К какой стране за помощью обратилось правительство Василия Шуйского в борьбе с иностранной интервенцией?
- Как называлось село, рядом с которым расположился лагерь самозванца Лжедмитрия II во время его наступления на Москву.
- Место формирования I ополчения в период Смутного времени, которое возглавил Прокопий Ляпунов
- Место формирования II ополчения под командованием К. Минина и Д. Пожарского
- Этот бывший военный холоп, стал руководителем крестьянской войны 1606-1607 гг.
- Монархическая форма правления в России, основанная на сильной, почти неограниченной власти царя.

Следующий, **3-й, этап игры** называется **«Историческая личность»**. Ваша задача, как можно раньше узнать по описанию, о ком идет речь. **Если узнаете после первого определения, получаете 3 балла, если после второго – 2 балла и после 3 – 1 балл. (СДАЙД)**

Задание для 1 команды.	Задание для 2 команды.
<p>-Из семьи знатного боярина. Митрополит Ростовский и Ярославский. В тушинском лагере провозглашался русским патриархом.</p> <p>-Попал в польский плен. После плена избран патриархом Руси.</p> <p>-Имел 5 сыновей, но только один остался в живых и стал известен на всю Россию. (Фёдор Романов- Филарет) <b>СЛАЙД</b></p>	<p>-Сын мордовского крестьянина, с детских лет любил слушать библейские рассказы.</p> <p>-В 19 лет стал сельским священником, а в 30 лет – монахом Соловецкого монастыря. В 1646 году отправился в Москву к молодому царю Алексею Михайловичу, произвёл на него хорошее впечатление и был назначен архимандритом Новоспасского монастыря.</p> <p>-Один из главных реформаторов церкви в 1653-1655 гг (Никон) <b>СЛАЙД</b></p>
<p>- Происходивший из бедной семьи потомственного приходского священника, довольно начитанный, строгого нрава, он приобрёл известность довольно рано как подвижник <u>православия</u>. В 21 год становится диаконом, в 23-попом.</p> <p>- Занял одно из первых мест в ряду приверженцев старины и был одной из первых жертв преследования, которому подверглись противники Никона.</p> <p>- Написал свыше 80 произведений. Расстрижен и предан анафеме. 14 лет просидел на хлебе и воде в земляной тюрьме, продолжая свою проповедь. Заживо сожжён в срубе в Пустозёрске. (Аввакум) <b>СЛАЙД</b></p>	<p>- Ему принадлежат слова: « Не пожалеем ничего, продадим дома свои, заложим жён и детей и соберём казну на жалование ратным людям».</p> <p>-После победы над врагом ему был пожалован чин думного дворянина. Поместье не дали, но дали жалование- 200 рублей в год.</p> <p>-Воздвигнуты памятники в Москве и Нижнем Новгороде. (Кузьма Минин) <b>СЛАЙД</b></p>
<p>– Отличался мягким характером, добротой и робостью. В 20 лет он испытал личное потрясение, когда он выбрал себе невесту, а</p>	<p>- Вступил на престол в 16 лет. К царствованию готовили с пяти лет. Сам писал многие документы, сочинял небольшие литературные произведения. - Его обучением ведал боярин Б.И. Морозов. Был человеком набожным, привечал богомольцев, нищих и обездоленных.</p>

<p>матушка не позволила на ней жениться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вел малоподвижный образ жизни, очень любил цветы и диковинные растения.</li> <li>- Стал родоначальником царской династии Романовых по решению Земского собора. <i>(Михаил Федорович Романов)</i></li> </ul> <p><b>СЛАЙД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В народе его прозвали Тишайшим. От первого брака имел 13 детей, во втором браке родился сын – Пётр. <i>(Алексей Михайлович)</i></li> </ul> <p><b>СЛАЙД</b></p>
---	---

**(ПОСЛЕ УГАДЫВАНИЯ ОТКРЫВАЕТСЯ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ) (СЛАЙДЫ)**

Переходим к следующему, 4 этапу нашей игры – «История в литературе».

Командам необходимо определить, о каких исторических событиях или исторических личностях говорится в поэтических отрывках. Команды получают по 2 стихотворных отрывка. За каждый правильный ответ можно получить 1 балл, за дополнительную информацию команды могут заработать по 1 баллу.

1 команда	2 команда
<ul style="list-style-type: none"> <li>Куда ты ведешь нас?.. Не видно ни зги! – Мы вязнем и тонем в сугробинах снега; Нам, зная, не добиться с тобой до ночлега. Ты сбился, брат, видно, нарочно с пути; Но тем Михаила тебе не спасти! (<i>Иван Сусанин</i>)</li> </ul> <p>СЛАЙД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Какая честь для нас, для всей Руси! Вчерашний раб, татарин, зять Малюты, Зять палача и сам в душе палач, Возьмет венец и бармы Мономаха... (<i>Борис Годунов</i>)</li> </ul> <p>СЛАЙД</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Борис, Борис! всё пред тобой трепещет, Никто тебе не смеет и напомнить О жребии несчастного младенца – А между тем отшельник в темной кельи Здесь на тебя донос ужасный пишет: И не уйдешь ты от суда мирского, Как не уйдешь от божьего суда. <i>О каком младенце идет речь? (царевич Дмитрий, Угличская трагедия)</i></li> </ul> <p>СЛАЙД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Из роду Отрепьевых, галицких боярских детей. Смолоду постригся неведомо где, жил в Суздале, в Ефимьевском монастыре, ушел оттуда, шатался по разным обителям, наконец пришел к моей чудовской братии, а я, видя, что он еще млад и неразумен, отдал его под начал отцу Пимену, старцу кроткому и смиренному; и был он весьма грамотен; читал наши летописи, сочинял каноны святым; но зная грамота далася ему не от господа бога.... (<i>Григорий Отрепьев, Лжедмитрий I</i>)</li> </ul> <p>СЛАЙД</p>

**5 этап. «Кому принадлежат слова».** Командам необходимо отгадать, кому из исторических персонажей принадлежат слова. **За каждый правильный ответ – 1 балл, за уточнение – дополнительный балл. Максимум – 2 балла.**

1 команда	2 команда
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ох, тяжела ты, шапка Мономаха! (<i>Борис Годунов</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«...Наше Отечество погибает, но мы можем его спасти. Не пощадим жизни для избавления России». (<i>Кузьма Минин</i>)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Куда ты завел нас? — лях старый вскричал. Туда, куда нужно! — ..... сказал. — Убейте, замучьте! — моя здесь могила! Но знайте и рвитесь: я спас Михаила! Предателя, мнили, во мне вы нашли: Их нет и не будет на русской земли! В ней каждый Отчизну с младенчества любит И душу изменой свою не погубит. (<i>Иван Сусанин</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>И всё тошнит, и голова кружится, И мальчики кровавые в глазах..... И рад бежать, да некуда.... ужасно! Да, жалок тот, в ком совесть нечиста. (<i>Борис Годунов</i>)</li> </ul>
<p>Я русский, сын русского, но мои убеждения и моя вера греческие. (<i>Никон</i>)</p>	<p>«<b>Миша-де</b> молод, разумом еще не дошел и нам будет <b>поваден</b>»... (<i>боярство о Михаиле Романове</i>)</p>

**6 этап «История в живописи».** Командам раздаются репродукции картин, на которой изображено какое-либо историческое событие. Вам необходимо постараться вспомнить название картины, по возможности – автора и событие, которому картина посвящена. **Максимальное количество баллов 4 ( 1- название, 1 – автор, 1 – событие, 1 – допинформация)**

- Картина В.И. Сурикова «Боярыня Морозова»
- Лисснер Эрнст - Изгнание поляков из Кремля
- А. Д. Кившенко "Избрание Михаила Федоровича Романова на царство»
- А.Д. Кившенко . Патриарх Никон исправляет богослужебные книги.1880 г
- Картина "Сожжение протопопа Аввакума", написана Г. Мясоедовым.  
(СЛАЙДЫ)

Последний, 7 этап игры – «Исторический вопрос». Командам после непродолжительного обсуждения необходимо дать ответ на 1 вопрос.

**За ответ – 3 балла (СЛАЙД)**

**Вопросы (карточки)**

- 1) Изобразить схематически, каким было управление Российским государством при первых Романовых.
- 2) Объяснить, каковы были причины церковной реформы 1653-1654 гг, к чему она привела?

#### **IV. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

Ребята, давайте подведём итоги работы на уроке. Оцените вашу работу на уроке. Заполните листы самооценки. На этом наш урок подошел к концу.