

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Наргинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Наргинская СОШ»)
Томская область Молчановский район
636346, с. Нарга. ул Свердлова, 9,
ИНН/КПП 7010001990/701001001
Тел/факс 8(382 56) 32-475
Электронный адрес: nargaschool@yandex.ru

**Открытый дистанционный фестиваль методических разработок
внеклассных мероприятий «Калейдоскоп идей»**

Методическая разработка внеклассного мероприятия по истории,
посвящённого дню памяти жертв Холокоста

**«И только человеческую память
Забетонировать и истребить нельзя»**

Номинация «Лучшая разработка внеклассного мероприятия по
предмету»

Автор методической разработки
Мациевская Марина Викторовна,
учитель истории и обществознания

с. Нарга
2017-2018 учебный год

Цель: знакомство обучающихся с трагедией Холокоста

Задачи:

- Способствовать патриотическому воспитанию школьников
- Прививать обучающимся нравственные принципы
- Воспитывать у обучающихся толерантность и способность к сопереживанию

Оборудование:

- Компьютер
- Мультимедиапроектор
- Экран
- Презентация «И только человеческую память забетонировать и истребить нельзя»
- Аудиозаписи : Гирш Глик, музыка бр. Покрасс, гимн еврейских партизан (Вильнюсское гетто); запись скрипки

Данное мероприятие проводится как внеклассное после изучения темы «Вторая мировая война и Великая Отечественная война 1941-1945 гг» в 9, 11 классах. Проведению мероприятия предшествует подготовительная работа, которая заключается в разработке сценария, подготовке слайдовой презентации. Нужно раздать слова ученикам и стихотворения. Стихотворения рекомендуется выучить наизусть, текст хорошо отчитать.

Время проведения: 1 час.

Данная методическая разработка может быть полезна учителям истории и обществознания, классным руководителям, руководителям краеведческих и военно-патриотических кружков, так как способствует формированию у школьников нравственности, духовности, патриотизма, толерантности, развивает интерес к изучению истории.

«Народ умирает, когда становится населением.

**А населением он становится тогда, когда забывает
свою историю» .**

Ф.Абрамов.

Слово учителя: Сегодня у нас внеклассное мероприятие по истории посвящено теме Холокоста. Эпиграфом нашего мероприятия являются слова писателя Ф. Абрамова: **«Народ умирает, когда становится населением. А населением он становится тогда, когда забывает свою историю».**

Мы познакомимся с событиями, которые произошли во время Великой Отечественной войны. Мы поговорим о злодеяниях фашизма на захваченных территории европейских стран. Многие народы пострадали от нацизма, но еврейский народ пострадал, наверное, больше других и только потому, что он принадлежали к другой нации, религии. В Израиле это называют Шоа или Катастрофа, в специальной литературе – Холокост.

Ученик: 27 января в России учрежден День памяти жертв Холокоста. Во всем мире 27 января день памяти Холокоста. Этот день был установлен резолюцией № 60/7 от 01 ноября 2005 года Генеральной Ассамблеей ООН. Эта дата выбрана не случайно. Именно 27 января 1945 года Советские войска в Польше освободили концентрационный лагерь Освенцим.

Ученик: День памяти жертв Холокоста проводят в различных странах по-разному. В Румынии, например, этот день отмечают 9 октября. Именно в этот день 1941 года началась депортации евреев в лагеря и гетто Транснистрии. В Венгрии этот день приходится на 16 апреля, где в 1944 году прошли массовые переселения евреев в гетто. Латвия назначила этот день на 4 июля, когда в 1941 году нацисты сожгли все синагоги вместе с людьми, которые находились внутри.

Ученик: День Катастрофы и героизма европейского еврейства – это день как память о шести миллионах евреев, которые были уничтожены нацистами во Второй мировой войны.

Чтец:

Все можно сокрушить,
Смести, предать забвению,
Заасфальтировать и заковать в бетон,
Взорвать собор, как лишнее строенье,
На месте кладбища построить стадион.
Все можно растерять, что собрано веками,
Все можно замолчать, расправами грозя,
И только человеческую память

Забетонировать и истребить нельзя.

Ученик: В годы Второй мировой войны (1939-1945 годы) нацисты истребили на территории Германии и оккупированных стран Европы 6 миллионов евреев, уничтожили тысячи еврейских общин. Это было самое трагичное время за всю историю еврейского народа. Убивали не только евреев. Жертвами нацистского террора стали представители и других народов Европы, в том числе и бывшего Советского Союза. Но тотальное уничтожение касалось только еврейского народа.

Слово учителя: Созаем ли мы в полной мере причины того, что убийство человека человеком достигло сегодня значительных масштабов? Мир холокоста существует и сейчас, ведь это не только еврейский вопрос. Геноцид, расизм, национализм могут коснуться любого народа. Понять причины фактов массового уничтожения людей, осмыслить мировую историю в XX веке, остановить фашизм, который возрождается, невозможно без знания истории Холокоста.

Ученик: Слово «Холокост» происходит от греческого и обозначает «сожжен целиком». Холокост означает гибель значительной части еврейского населения Европы в ходе систематического преследования и уничтожения нацистами в 1939—1945 годах. Трагедия Холокоста — это не только часть истории евреев, — это часть всемирной истории. Разговор о катастрофе, которая постигла еврейский народ в годы Второй мировой войны, — это разговор и о проблемах современной цивилизации.

Звучит музыка. Гирш Глик “Не говори никогда”

Чтец:

Бродят тучи над планетой,
Словно пленники в неволе.
В душном воздухе, прогретом,
Слышатся мне звуки боли.

Это души Холокоста,
Чьи разбросанные кости,
Что остались без погоста,
Стонут, просятся к нам в гости.

Просят, чтобы их согрели,
И обмыли, и одели,
И земле родной предали,
И молитву прошептали.

А в просторах неба где-то
Тихо бродят тени гетто,
Словно звездочки на небе,
Только нету с ними ребе.
Тихо, буднично и просто,

Бродят души Холокоста...

Ученик: Заглянем в календарь. В ноябре 1918 года закончилась Первая мировая война. В соответствии с Версальскими соглашениями, Германия утратила 12 процентов своей территории, большую часть угольной и сталелитейной промышленности и надеялась возвратить жизненно важные ресурсы, развязав новые военные действия.

В 1932 году к власти пришла Национал-социалистическая рабочая партия Германии (нацисты), а в 1933-м ее лидер Адольф Гитлер был назначен канцлером Германии. Воспользовавшись, как предлогом, общим недовольством и экономическими трудностями, Гитлер всячески пропагандировал расистскую теорию.

Ученик: В книге «Mein Kampf» («Моя борьба»), опубликованной в 1923 году, Гитлер утверждал, что евреи не способны к продуктивной деятельности, не могут создать своего государства, а потому используют творческую энергию других наций. Гитлер провозгласил беспощадную борьбу против еврейства, выступив за чистоту немецкой (арийской) расы и считая себя призванным спасти мир от «еврейского засилья». В скором времени он переходит от ограничения прав евреев к физическому уничтожению.

Ученик: 1 апреля 1933 года датируется первый официальный бойкот евреев — собственников магазинов, юристов, врачей. Выдвигалось требование исключить еврейских учеников и студентов из школ и университетов. Арийское происхождение постепенно становилось условием для поступления на работу по ряду специальностей; усилилась антисемитская пропаганда.

Ученик: 15 сентября 1935 года были приняты Нюрнбергские законы «О защите немецкой крови и немецкой чести». 14 ноября нацисты приняли Положение о национальном гражданстве: в юридическом документе впервые было сформулировано, кто является евреем, и определен статус метисов.

Ученик: 7 ноября 1938 года еврейский юноша по имени Гершель Гриншпан застрелил фон Рета, второго секретаря немецкого посольства в Париже. В ночь с 9 на 10 ноября 1938 года по всей Германии прокатилась волна погромов. Во время этой вакханалии были сожжены дотла 267 синагог и около тысячи магазинов и домов евреев. Было арестовано до 30 тысяч евреев. Битое стекло, которое усеяло тротуары по всей стране, дало название погрому — «ночь битого хрусталя», или «хрустальная ночь». Это произошло на глазах у всего мира, который ничего не сделал для того, чтобы защитить евреев. Через год, 1 сентября 1939 года немецкие войска вступили в Польшу. Началась Вторая мировая война.

Чтец:

Я исходила вдоль и поперек	кошмаре
Людскую душу в дни смертей и плена,	Рождался новый, трудный день
Я заглянула в каждый уголок,	И задыхался в копоты и гари.
Где боль жила, где верность, где	Над городом стояла тишина,
измена.	Стеной стояли серые солдаты,
Никто не верил слухам о беде,	И чья-то участь в этот день проклятый
Всю ночь кошмарил город, и в	Была бесповоротно решена.

Ученик: После того как Польша была захвачена нацистами, в их кровавых руках

оказалось свыше 2 миллионов евреев. Гитлер рассматривал варианты создания еврейских резерваций в районе Люблина или на принадлежавшем Франции острове Мадагаскар в Индийском океане. Первое гетто было создано в октябре 1939 года.

В конце 1940 года нацисты организовали в Варшаве самое большое гетто Европы для 500 тысяч евреев, трети населения города. Площадь этого гетто составляла всего 4,5 процента городской территории. Здесь царили голод, нищета, болезни, эпидемии. 20 января 1942 года в предместье Берлина, Ванзее, был вынесенный смертный приговор всему еврейскому населению Европы.

Ученик: Из протокола совещания в Ванзее: «Начальник полиции безопасности СД обергруппенфюрер СС Гейдрих сообщил в начале совещания, что рейхсмаршал (Геринг) назначил его на должность уполномоченного по подготовке окончательного решения еврейского вопроса в Европе». Для полного уничтожения евреев на территории Польши (в Хелмно, Собибори, Майданеке, Треблинке, Белжице и Освенциме) создали лагеря смерти. Главным из них стал лагерь уничтожения, Аушвиц-Биркенау, построенный возле города Освенцим. Здесь впервые в истории человечества стали использовать газовые камеры для массового уничтожения людей. За годы войны в них погибло полтора миллиона человек, в том числе свыше 1 миллиона 100 тысяч евреев из 27 стран. Настоящая индустрия смерти!

Звучит мелодия скрипки

Чтец:

Я там играл,
Был избран
В музыканты
Оркестра смерти.
Каждый день играл
Идущим
В душегубки,
В ничто
Откуда
Нет пути назад.

Лишь трупы
Вывозят в крематорий.
О, да! Я стал старик,
Покрылся сединой.
Немногое осталось.
Но все еще нетрудно
Черты на снимке
Угадать. Я — этот музыкант,
И это — Аушвиц.

(Г. Лейба. Скрипач из Аушвица)

Ученик: Известный варшавский педагог Януш Корчак погиб в гетто вместе со своими воспитанниками из детского дома. До последней минуты он вел с детьми уроки. Читал, рисовал, играл с ними и танцевал. Ему предлагали жизнь. Детей — в камеру, ему — свободу. Он отказался. И пошел на смерть вместе со своими учениками. Так умирают святые. Евреи всех оккупированных нацистами стран подлежали регистрации, им вменяли в обязанность носить повязки или нашивки с шестиконечными звездами, платить контрибуцию.

Слово учителя: Я прочту вам рассказ Г. П. Рихтера «Желтая шестиконечная звезда»

На ступеньках было темно. Я тихо простучал условленный код: один раз — длинная пауза — два раза — короткая пауза — три раза. Внутри почувствовал нерешительный шорох. Кто-то открыл дверь, схватил меня за рукав и потянул за

собою. Я узнал его, это был рав. Только когда мы вошли в комнату, он достал зажигалку и зажег свечу.

Он показал мне на груди шестиконечных звезд, которые лежали перед ним на столе. Эти желтые звезды размером с блюдце в черной рамке надо пришивать к одежде с левой стороны. Посреди звезды буквами, похожими на еврейские, было написано слово «еврей». Господин Шнайдер потянулся через стол. Казалось, что он стоит на возвышении. Он наклонился передо мною и, положив свой свитер на стул, правой рукой показал мне на левую сторону своего пальто. Шестиконечная звезда! Он развернул пальто — на пиджаке была шестиконечная звезда! Он расстегнул пиджак: на жилете — шестиконечная звезда!

«Раньше евреи должны были носить желтые острые колпаки, — улыбнулся он, — а теперь — желтые звезды. Мы возвратились в средние века».

«А в скором времени, — прибавил рав, — возможно, нас будут сжигать, как в средние века».

«Но почему?» — спросил я.

«Почему? — Рав тихо повторил мой вопрос. — Почему?»

Ученик: Жизнь в гетто — это голод, страх, невыносимые условия существования. Эсэсовцы регулярно проводили акции, во время которых в первую очередь уничтожали всех нетрудоспособных — детей, старых, больных, беременных женщин. Узники саботировали немецкие распоряжения, уничтожали ценности, которые подлежали сдаче; квалифицированные рабочие временами скрывали свою специальность, не желая быть полезными оккупантам; известны и случаи порчи станков, оборудования, сырья, продукции. Наиболее решительные готовились к вооруженной борьбе...

Ученик: Из воспоминаний артистки Киевского театра юного зрителя Дины Проницкой: «Русские мужья провожали своих еврейских жен. Русские женщины провожали своих еврейских мужей. Когда мы приблизились к Бабьему Яру, услышали стрельбу и нечеловеческие вопли. Я начала понимать, что здесь происходит, но маме ничего не говорила.

Когда мы вошли в ворота, нам приказали показать документы, ценные вещи и раздеться. Один немец подошел к маме и сорвал с ее пальца золотое обручальное кольцо. Я видела, как каждый раз раздевалась очередная группа мужчин и женщин, стариков и детей. Всех подводили к открытой яме, и автоматчики расстреливали их. Потом подводили другую группу... Я собственными глазами видела этот ужас. Хотя я находилась не очень близко от ямы, до меня постоянно доносились страшные вопли обезумевших людей, приглушенные детские голоса: «Мама, мама...»

Ученик: Только в один этот день в Бабьем Яру, как сообщалось в отчете зондеркоманды 4-а, были расстреляны 33 771 человек. Расстрелы продолжались несколько дней. По оценкам исследователей, всего в Бабьем Яру погибло около 150 тыс. евреев, включая жителей других городов и беженцев.

Чтец:

Они с детьми погнали матерей
И яму рыть заставили, а сами

Они стояли, кучка дикарей,
И хриплыми смеялись голосами.

У края бездны выстроили в ряд
Бессильных женщин, худеньких ребят.
Пришел хмельной майор и медными
глазами
Окинул обреченных...Мутный дождь
Гудел в листве соседних рощ
И на полях, одетых мглою,
И тучи опустились над землей,
Друг друга с бешенством гоня.
Нет, этого я не забуду никогда, вовеки!
Я видел: плакали, как дети, реки,
И в ярости рыдала мать-земля
Своими видел я глазами,
Как солнце скорбное, омытое слезами,
Сквозь тучу вышло на поля,
В последний раз детей поцеловало,
В последний раз...

Шумел осенний лес.
Над Бабым Яром шелест диких трав.
Деревья смотрят грозно,
по-судейски.
Всё молча здесь кричит,
и, шапку сняв,
я чувствую, как медленно седею.
И сам я, как сплошной беззвучный
воплъ,
над тысячами тысяч погребенных, '
Я - каждый здесь расстрелянный
старик.
Я - каждый здесь расстрелянный
ребенок.
Ничто во мне
Про это не забудет!

Ученик: Немало евреев боролось в партизанских отрядах. Около полумиллиона советских евреев находились в годы Великой Отечественной войны в действующей армии, 140 из них были удостоены звания Героя Советского Союза. Разными боевыми наградами отмечены свыше 160 тысяч евреев-участников войны.

Ученик: Наиболее массовым, продолжительным и отчаянным было восстание, которое началось в 1943 году в Варшавском гетто. Евреи, обреченные на уничтожение в гетто и лагерях смерти, искали пути к спасению. Те, кто отважился бежать, нуждались в надежном укрытии, документах. Многое зависело от местного населения. Укрывательство евреев угрожало жизни всех членов семьи. Подвергая себя смертельному риску, по всей оккупированной Европе находились люди, которые помогали евреям и спасали их от гибели.

Ученик: Угроза собственной жизни не могла остановить человека, способного быть человеком. Но люди пренебрегали опасностью. Те, кто прятали беглецов, добывали поддельные документы, а когда это было невозможно — отдавали свои. Семья киевского священника отца Алексея Глаголева прятала на церковной колокольне еврейскую семью в течение двух лет оккупации. Матушка отдала еврейской женщине свое метрическое свидетельство и год жила без документов, каждый день рискуя погибнуть при очередной облаве. Без раздумий отдал свое метрическое свидетельство 15-летний херсонский школьник Николай Дорожинский, выдавая за родного брата своего друга Володю Могилевского.

Ученик: Институт памяти жертв нацизма и героев Сопrotивления «Яд Ва-Шем» открыл в 1962 году Аллею праведников, на которой те, кто спасал евреев во время войны, высадили деревья. Они были удостоены звания Праведника народов мира. Число Праведников народов мира достигло 13 тысяч.

В годы Катастрофы миллионы людей навсегда потеряли своих отцов, матерей, братьев, сестер, сыновей, дочерей. Тысячи и тысячи семей целые общины были полностью уничтожены. Цивилизация евреев Европы погибла.

Звучит отрывок из 7 симфонии Д. Шостаковича. Слайды

Ученик: Кто виноват в этих руинах? Кто виноват, что среди музеев мира есть музеи с грудami детских башмачков, сброшенных на пороге газовой камеры; с абажурами из прозрачной человеческой кожи; с коллекциями шприцов для опытов не над морскими свинками, а над людьми, которых при помощи впрыскиваний фашистские врачи превращали в мычащий скот, поедающий траву; с вазами удобрений, изготовленных из золы, сожженных людей? Кто виноват?

Ученик: Фашизм. Фашизм, который уничтожал все живое - мысль, людей, свободу. Из почти трех миллионов евреев, оказавшихся на временно оккупированной территории бывшего Советского Союза, погибли практически все. Разве об этом можно молчать? Разве можно это забыть?

Звучит стихотворение «Варварство»

Слово учителя: Весной 1945 года закончились ужасы войны. Многие не дожили до этого радостного часа. В их числе шесть миллионов евреев. Треть еврейского населения была стерта с лица земли. И сегодня мы почтим память жертв холокоста минутой молчания.

Под звуки скрипки участники встречи зажигают свечи памяти

Слово учителя: Генеральная Ассамблея ООН, провозгласила 27 января, день освобождения Освенцима, Международным днём памяти жертв Холокоста. В день 60-й годовщины холокоста Европарламент принял резолюцию, осуждающую холокост. Лидеры и представители более 40 государств, присутствовавших на памятной церемонии в Освенциме, среди которых был Владимир Путин, решительно осудили холокост, антисемитизм и ксенофобию. Знание уроков Холокоста необходимо, прежде всего, для того, чтобы подобный геноцид не повторился против какого-либо народа на Земле. Это необходимо, чтобы мы никогда не стали жертвами; никогда не стали палачами; никогда не стали равнодушными наблюдателями чужой трагедии. Никогда не забывать названия мест, которые стали символами трагедии еврейского народа: Бабий Яр в Киеве, Яновский лагерь во Львове, Трешлинку, Понары, Майданек, Освенцим и др. Академик Д. С. Лихачёва писал: «... над нами одно небо, под нами одна земля. Мы все равны под небом и на земле, независимо от цвета кожи, религии, нации». По всему миру стоят музеи и мемориалы Катастрофы, такие, как "Яд ва-Шем" в Иерусалиме, Музей Катастрофы в Вашингтоне, Мемориал Катастрофы в Париже.

Слайды

Своим рассказом мы хотим, чтобы вы поняли: холокост — это общечеловеческая трагедия. Холокост — это апофеоз зла. Наш долг и обязанность — помнить о погибших, уважать уцелевших и снова подтвердить стремление человечества к взаимопониманию и справедливости.

Чтец:

Помни войну! Пусть далека она и
туманна,

Годы идут, командиры уходят в запас.

Помни войну! Это, право же, вовсе не
странно:

Помнить всё то, что когда-то касалось всех нас.

Список использованных источников

1. Методическая разработка «Холокост: помнить, чтобы не повторилось». Автор - учитель МОУ СОШ с. Широкий Лог Поддубная Н.Ф.
2. Методическая разработка «Помни, не забудь!». Автор – учитель МОУ Степнинская СОШ Артемьева И.В.
3. День памяти жертв Холокоста – [http://www today.ru/01/holokost.php](http://www.today.ru/01/holokost.php)